



Mateřská škola Vojkovice okres Mělník,
Vojkovice č. p. 140, 277 44 Vojkovice
IČO: 71007911, www.msvojkovice.cz tel.: 315 695 944

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„KRTEČEK“

školní rok 2024/2025

Obsah

Identifikační údaje o škole	5
Obecná charakteristika školy	6
Charakteristika třídy Myšky	7
Podmínky vzdělávání.....	8
Věcné podmínky	8
Životospráva.....	8
Psychosociální podmínky	8
Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.....	9
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
Organizace.....	11
Řízení mateřské školy	13
Personální a pedagogické zajištění	13
Spoluúčast rodičů.....	14
Spolupráce se základní školou	14
Organizace vzdělávání	15
Časový harmonogram	16
Charakteristika vzdělávacího programu	18
Záměr	18
Cíle.....	18
Metody a formy.....	18
Vzdělávací obsah	19
Šatna plná bačkůrek	22
Podzim ve strakaté zástěře klepe na dveře	23
Dýňobraní	24
Ten dělá to a ten zas tohle.....	25
Máme rádi pohádky.....	26
Půjdeme spolu do Betléma	27
Hou, hou Sněhuláci jdou	28
Slavíme masopust.....	29
Chci být zdravý	30
Svět je plný zvířátek.....	31
Svátek svatého Valentýna aneb máme se všichni rádi.....	32
Když se tráva zelená	33
Hody, hody doprovody.....	34
Čarodějnický rej.....	35

Moje maminka má svátek	36
Máme také svůj svátek - Den dětí.....	37
Kdo nás chrání	38
Hopsa hejsa do Brandejsa (a také jinde)	39
Cesta kolem světa	40
Jóga dělá hezká těla	41
Výtvarná a keramická dílna.....	42
Evaluační systém školy	43

Identifikační údaje o škole

název školy	Mateřská škola Vojkovice, okres Mělník
adresa školy	Vojkovice č.p. 140, 277 44 Vojkovice
právní forma	Příspěvková organizace
IČO	71007911
IZO	107513838
kontakt MŠ	315 695 944
email	msvojkovice@seznam.cz
www stránky	www.msvojkovice.cz
zřízena	1.1.2005

Vedení školy

ředitelka školy	Lenka Císařová, DiS.
učitelka MŠ	Kamila Koucká, dipl. um.
učitelka MŠ	Kristýna Martinů
učitelka MŠ,	Lucie Trnková

Zřizovatel školy

název zřizovatele	Obec Vojkovice
starosta obce	Jana Koberová
adresa zřizovatele	Vojkovice č.p. 137, 277 44 Vojkovice
email	urad@obecvojkovice.cz

Součásti školy

	kapacita
mateřská škola	43
školní jídelna	43

Platnost aktualizovaného dokumentu od 1. 9. 2024

Aktualizace: 26. 8. 2024 s účinností od 1. 9. 2024

Podpis ředitelky.....

razítko školy.....

Obecná charakteristika školy

Naším posláním je: rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělání.

Mateřská škola Vojkovice, okres Mělník, příspěvková organizace je právním subjektem. Nachází se v obci Vojkovice. Mateřská škola je jednotřídní a zajišťuje vzdělávání pro děti z obcí Vojkovice, Bukol, Dědibaby, Křivousy.

Zřizovatelem je obec Vojkovice. Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkou vazbou na rodiče. Naše mateřská škola je jednotřídní, děti jsou věkově smíšené. Snažíme se toho využít ve prospěch dětí – vedeme je k ohleduplnosti, od prvopočátku se snažíme potlačovat projevy agresivity. Chceme vychovávat děti komunikativní, přátelské a pozitivně laděné.

Pracovnice školy se snaží co nejvíce uspokojovat citové potřeby dětí, samy se snaží vést zdravý způsob života.

Chceme dětem vytvořit klidné, pohodové a přátelské prostředí, kde se budou cítit dobře nejen ony, ale i jejich rodiče.

Snažíme se, aby z naší MŠ odcházely zdravé, sebevědomé děti, dobře připravené na vstup do základní školy.

Integrované bloky částečně vycházejí z témat, která se vztahují k ročnímu období. Naše MŠ leží v pěkné části obce, z oken máme výhled do přírody na putující Slunce během celého dne, proto i toto téma se v integrovaném bloku objevuje.

Protože obec Vojkovice prochází neustálým vývojem, je zde velká výstavba rodinných domků a neustále se zlepšuje vybavenost pro občany (nový Klub s tělocvičnou, sportovní areál, výstavba nových komunikací, úprava prostranství... atd.) nelze opomenout ani toto téma.

Neodmyslitelnou součástí jsou oslavy různých svátků, vesnických tradic a obyčejů. I to má své nezastupitelné místo v integrovaných blocích.

Další součástí je naše zaměření k estetické výchově. Všem pracovnícím je toto téma blízké, a proto i děti chceme vést k tomu, aby si všímaly krás kolem sebe.

Program má název **Krteček**. Je to náš pohádkový kamarád, který vítá děti na budově, ale i uvnitř naší mateřské školy.

Vzdělávání se snažíme uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Nepředkládáme dětem hotové poznatky, ale snažíme se, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Snažíme se využívat netradičních forem práce, převážně skupinové a individuální, obojí více vyhovuje věkovým zvláštnostem.

Charakteristika třídy Myšky

Třída je rozdělena na tři části: hernu, jídelnu, sociální zařízení. Třída je vybavena novým nábytkem, úložnými prostory na lůžkoviny, hračkami, pracovními a didaktickými pomůckami. Lehátka, která slouží k odpočinku dětí, jsou uložena v části herny. Při kapacitě 28 dětí se lehátka rozkládají do obou částí herny.

Stravování (ranní svačina, oběd, odpolední svačina) je zajištěno ve školní jídelně, která je součástí herny. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů.

Charakteristika třídy Krtečci

Třída je rozdělena na dvě části: hernu a pracovní část. Třída je vybavena novým nábytkem, úložnými prostory na lůžkoviny, hračkami, pracovními a didaktickými pomůckami. Vedle třídy je umístěna ložnice; zde jsou uloženy matrace. Při kapacitě 15 dětí se matrace rozkládají v části herny. Ve vstupní chodbě je umístěna šatna a sociální zařízení, které splňuje bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

Stravování oběd - je zajištěn ve školní jídelně, která je součástí třídy Myšky. Dopoludní a odpolední svačina je donášena do třídy ze školní jídelny v uzavíratelných jídelnosičích. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů.

Okolí využívané MŠ:

- polní cesta k jezeru Vojkovice
- polní cesta okolo hřiště
- školní zahrada

Spolupráce MŠ:

- s rodiči
- se ZŠ a MŠ Hostín u Vojkovic a ZŠ a MŠ Lužec nad Vltavou
- se zřizovatelem školy – MŠ se zúčastňuje oslav, kulturních akcí a tradic v rámci obce
- s odborníky PPP, logopedem, speciálním pedagogem - SPC Klíč (Praha)

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola s kapacitou 40 dětí, má dostatečně velké vnitřní i venkovní prostory, které splňují hygienické i bezpečnostní normy. Mateřská škola je dvoutřídní, sloužící jak pro vzdělávání dětí, tak pro odpolední odpočinek. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Je možné pracovat v malých skupinkách.

Vybavení tříd je přizpůsobeno věku 3 – 6 (7) let a počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Materiály, pomůcky, hračky, náčiní odpovídají počtu dětí, je uzpůsobeno pro jejich volný přístup. Nábytek ve třídě je dřevěný, podlahová krytina - PVC, v herně koberec. Ve třídách mají děti k dispozici také Orffovy hudební nástroje – bubínky, dřívka... Součástí tříd je knihovnička – pohádkové knihy, leporela, encyklopedie, knihy s dětským hrdinou apod. Herna je vybavena kuchyňkou, obchůdkem, kočárky, dostatkem hraček, které jsou průběžně obměňovány. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti zde mají k dispozici koutek k odpočinku v průběhu celého dne.

Sociální zařízení je oddělené od tříd, splňuje bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

Část herny ve třídě Myšky obsahuje skříň s úložnými prostory na lůžkoviny a matrace a stabilní dřevěná lůžka. Lůžka se každý den rozkládají do prostoru herny, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a estetická. Část herny Krtečci obsahuje také skříň s úložnými prostory a matrace se rozkládají do části herny, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a estetická. V prostoru vstupní chodby a šatny se děti podílejí na výzdobě. Dětské práce jsou dobře viditelné pro ně samé, pro rodiče a hosty, kteří nás navštíví.

Osvětlení a vytápění třídy je dostatečné, pravidelně kontrolované učitelkami.

Zahrada je součástí areálu školy. Je oplocená a uzamčená, vybavená dřevěnou houpačkou, dvěma dřevěnými domečky, zakrytým pískovištěm, dřevěnou herní sestavou se skluzavkou a houpačkami. Zahradu využíváme ke hrám dětí, sportovním aktivitám, zdravotním cvičením a také k větším školním akcím.

Provoz mateřské školy je od 6,30 – 16,00 hodin /viz provozní řád MŠ/. Po dohodě mohou rodiče své děti přivádět a odvádět kdykoliv během dne. Pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce mají pedagogové ve třídě přístup k počítači. K dispozici mají PC, multifunkční tiskárnu, připojení wifi, tablety, multiboard.

Životospráva

Děti jsou vedeny podle zásad zdravého životního stylu, v denním programu respektujeme individuální potřebu spánku, aktivity, odpočinku. Maximálně využíváme pěkného prostředí k vycházkám nebo pobytu na školní zahradě. Snažíme se, aby byla dětem poskytována vyvážená strava v pravidelných intervalech. Usilujeme o to, aby denní režim vycházel z potřeb a zájmů dětí a byl pružný. Po celý den mají děti k dispozici dostatek pití (bylinkové čaje, ředěné džusy a vodu).

Psychosociální podmínky

Děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí školy dle vlastních potřeb. Vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná, dětem jsou předkládána témata jemu známá, z praktického života, se kterými se často setkává. Děti vedeme k tomu, aby se aktivně účastnily procesu, cítily se příjemně, mohly rozhodovat o svých činnostech. Podporujeme jejich sebevědomí a sebedůvěru

zejména pozitivní pochvalou. Volnost a osobní svoboda dětí je omezena společnými pravidly chování, která zajistí bezpečnost při společném soužití.

Komunikace mezi dětmi a pedagogy je přímá, vstřícná a nepodporuje nezdravé soutěže. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 let věku, od 5 let věku je předškolní výchova a vzdělávání povinné. Respektujeme individualitu každého dítěte. Do MŠ jsou převážně přijímány děti ze spádových obcí Vojkovice, Dědibaby, Křivousy a Bukole.

Diferencované formy a metody práce uplatňujeme vzhledem k věkovým zvláštěm a individuálním schopnostem dětí. Péče o děti je zajištěna třemi pedagogickými pracovníci. Vnitřní režim MŠ je součástí školního řádu.

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora, diferencovaný přístup s ohledem na stupeň a rozsah postižení nebo znevýhodnění. Usilujeme o to, aby těmto dětem byly k dispozici korektní pomůcky. Pro každé takové dítě bude vytvořen individuální vzdělávací plán. Prioritou je navozovat takové situace, ve kterých může dítě zažít úspěch a radost z pochvaly.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.

Pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytování poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určila Lenku Císařovou, DiS. a Lucii Trnkovou jako učitelky MŠ odpovědné za spolupráci se školským poradenským zařízením – pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pedagog školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však

jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde tehdy, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením ke KHS nebo plošným opatřením Mzd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny předškolních dětí.

Mateřská škola poskytuje distanční vzdělávání způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina předškolních dětí. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Distanční vzdělávání bude probíhat na základě dobrovolnosti s ohledem na individuální podmínky každého dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

Organizace

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6,30 do 16,00 hodin.

Děti přicházejí do MŠ včas, nejdéle v 8,00 hodin. Z bezpečnostních důvodů jsou vstupní dveře školy zavřeny (rodiče použijí zvonek do MŠ). Dveře do MŠ jsou **otevřeny pouze v době od 6,30 – 8,00 hodin**. Po dohodě vs učitelkou MŠ se lze podle aktuální potřeby rodičů domluvit o jiné době příchodu. **Zákonní zástupci omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 7,00 hodin.**

Přerušeni nebo omezení provozu MŠ

Provoz MŠ lze podle místních podmínek omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu, popřípadě v obou měsících. Rozsah omezení nebo přerušeni stanoví ředitelka MŠ po projednání se zřizovatelem. Informaci o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní ředitelka školy na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem (na informační tabuli MŠ).

Provoz MŠ lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než v měsíci červenci a srpnu. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní ředitelka MŠ na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušeni provozu rozhodne.

Zápis do mateřské školy se koná v období od 2. května – 16. května. Termín a místo stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní způsobem v místě obvyklým. Rodiče s dítětem přijdou a mateřskou školu si spolu s učitelkou prohlédnou, aby dítě, které nastoupí, nešlo do úplně cizího prostředí.

Snažíme se dětem všemožně pomáhat překlenout nejtěžší období, kdy je část dne bez rodičů. Podle možností pracujeme s dětmi individuálně. Učitelka posiluje v dítěti pocit bezpečí a jistoty, aby byl nástup co nejméně problémový. Snaží se o to také děti, které již mateřskou školu navštěvují déle. Pomáhají svým novým kamarádům a postupně je zapojují do svých her a aktivit.

Adaptační doba a způsob je u každého dítěte individuální. Učitelky vychází z potřeb dítěte a dohody s rodiči. Ve třídě Myšky jsou děti od 3 – 5 let, ve třídě Krtečci jsou děti od 5 – 6 (7) let. Práce s dětmi je organizována tak, aby současně probíhalo vzdělávání různých věkových skupin dětí. Dětem je proto věnována individuální péče odpovídající jejich potřebám. To, že jsou ve třídě děti různého věku nám poskytuje příležitost rozvíjet kvalitu sociálních vztahů mezi dětmi – např. tím, že vedeme starší děti, aby pomáhaly mladším a mladší k tomu, aby respektovaly odlišné potřeby starších.

V pedagogické práci uplatňujeme mnoho metod a forem. Zdrojem nám je nejen účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i různé metodické materiály. Moderní trendy sledujeme také prostřednictvím internetu.

Metody a formy práce: vzdělávání probíhá formou hry ve skupinách, individuální hry, ale také formou činností. Respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte. Vycházíme z přímých zážitků dětí z jejich okolí, rodiny, kamarádů.

Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu něco zkoumat a objevovat. Využíváme pochvalu a povzbuzení. Podněcujeme radost dětí z učení, jejich zájem poznávat a získávat nové zkušenosti a dovednosti.

Uplatňujeme formy prožitkového učení. Do činností se snažíme vtáhnout děti pomocí motivace nenásilnou formou. Využíváme také aktivity řízené učitelkou, učení probíhá zpravidla ve skupinkách, dle potřeby se dítěti věnujeme individuálně. Využíváme dětské spontánnosti a nápodoby, poskytujeme dítěti vhodný vzor.

Denní program zahrnuje:

- a) základní péči – příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí,
- b) hravé činnosti a pohybové aktivity – spontánní v interiéru, při pohybu venku,
- c) činnosti programově řízené – společně, v menších skupinkách, individuálně.

Uspořádání dne:

Třídy mají svůj denní režim (program uspořádání dne), který je natolik flexibilní, aby mohly učitelky pružně reagovat na aktuální změny. Pevně jsou zakotveny pouze časy stravování dětí.

Orientační vymezení výchovně vzdělávací práce:

V ranních hodinách od 6,30 hodin – příchod dětí, předání dětí pedagogickým pracovníkům, volné činnosti, individuální, skupinové, zaměřené především na spontánní hry, učení a zájmovou činnost, na individuální rozvoj dětí. Tělovýchovná chvílka (spontánní pohyb s hudbou, jóga, zdravotní cvičení, pohybové cvičení).

V dopoledních hodinách – dopolední svačina.

Po dopolední svačině následují skupinové i frontální činnosti a aktivity zaměřené na relaxaci, pohyb, výchovu a vzdělávání dětí s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, procházky do okolí MŠ. V případě nepříznivého počasí se činnosti přesouvají do třídy MŠ.

Po příchodu do MŠ – hygiena, příprava na oběd.

Od 12,00 hodin odpočinek a spánek dětí, respektující individuální potřeby dětí.

V odpoledních hodinách – odpolední svačina, vyzvedávání dětí zákonnými zástupci, volné činnosti a individuálně zaměřené aktivity dětí řízené pedagogy, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou činnosti probíhat na školní zahradě.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola má učitelky, které společně připravují vzdělávací program a podklady pro ředitelku školy. Pedagogové pracují jako tým, zvou ke spolupráci rodiče, svou pedagogickou práci plánují a vyhodnocují.

Je vytvořen informační systém:

- a) mezi zaměstnanci uvnitř MŠ – krátké ranní a odpolední konzultace dle potřeby
- b) mezi ředitelkou a učitelkou MŠ – konzultace dle potřeby, porada 3 – 4 krát ročně
- c) mezi ředitelkou a všemi zaměstnanci školy – konzultace dle potřeby, porada 3 – 4 krát ročně
- d) mezi pedagogy a rodiči – informační nástěnky v chodbě MŠ, letáky, webové stránky, třídní schůzky, osobní konzultace.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor tvoří učitelka MŠ a ředitelka školy. V mateřské škole je jedna asistentka pedagoga. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. Pedagogičtí a ostatní pracovníci jsou povinni dodržovat pracovní povinnosti a jsou podřízeni ředitelce školy.

Škola i pedagogové se dle časových a finančních možností snaží o další vzdělávání pedagogických pracovníků. Hlavními oblastmi DVPP jsou pedagogika, inkluze, předmatematické dovednosti a moderní metody v didaktice.

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních

kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou hodin.

Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiné péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola úzce spolupracuje s obcí, rodiči, dětskými pediatry, PPP, sousedními mateřskými a základními školami.

Rodiče dostávají informace o výsledcích výchovně vzdělávací práce průběžně prostřednictvím osobních rozhovorů při přivádění a odvádění dětí a při třídních schůzkách.

V oblasti kulturních a sportovních akcí spolupracuje škola hlavně s obecním úřadem, plaveckou školou Neratovice. Dále úzce spolupracujeme s PPP Mělník, dětskými lékaři a rodiči.

Spolupráce se základní školou

Předškolní děti mají možnost navštívit Základní školu Veltrusy, a to jedenkrát ročně, před zahájením zápisu do základních škol. Děti tak mají možnost poznat nové prostředí, poznat své nové paní učitelky, prostory budovy či třídy a aktivně se zapojit v průběhu ukázkové hodiny, kterou ZŠ Veltrusy nabízí.

Organizace vzdělávání

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činnosti, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Mateřská škola má kapacitu 40 dětí. Děti jsou věkově smíšené společně s dětmi s povinným předškolním vzděláváním a dětmi s odkladem školní docházky, kterým je zabezpečena nezbytná pedagogická podpora a diferencovaný přístup. Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno na 4 hodiny denně v době od 8,00 – 12,00 hodin. V době povinné předškolní výchovy jsou děti rozděleny na dvě skupiny. Je zajištěno souběžné působení dvou učitelek minimálně dvě a půl hodiny denně při činnostech: výchovně vzdělávací činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, práce s integrovanými dětmi, předškolní vzdělávání, pobyt dětí venku, osobní hygiena, oběd.

Nově příchozí děti jsou na základě zápisu přijímány ředitelkou školy na základě daných kritérií. Přijetí dětí, které chtějí nastoupit v průběhu školního roku do MŠ, je ovlivněno naplněním kapacity školky a taktéž kritérii. Po nástupu do MŠ se dítě postupně adaptuje, doba adaptace je individuální, vždy závisí na dohodě mezi pedagogy a rodiči.

Závazným dokumentem pro všechny zúčastněné strany je školní řád, který obsahuje všechny informace řádu provozního.

Časový harmonogram

**Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného ŠVP probíhá v základním denním režimu:
Orientační časy provozní doby mateřské školy:**

6,30 – 8,00	<i>příchod do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity</i>
8,00 – 8,30	<i>Činnosti řízené učitelkou, spontánní hra – k řízeným činnostem je využívána herna, školní zahrada a okolí mateřské školy</i>
8,30 – 9,00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina, osobní hygiena, příprava na pobyt venku</i>
9,00 – 11,00	<i>Výchovně vzdělávací činnosti a aktivity řízené pedagogickými pracovníky, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, pobyt na školní zahradě, vycházky do okolí, případně náhradní činnost. K řízeným činnostem je využívána školní zahrada a okolí mateřské školy. Při nepříznivém počasí je využíván prostor určený k tělovýchovným aktivitám dětí a zároveň k nabízeným kroužkům, které probíhají v odpoledních hodinách.</i>
11,00 – 12,00	<i>Osobní hygiena, oběd (třída Myšky 11,00 – 11,30, třída Krtečci 13,30 – 12,00) V případě nízkého počtu dětí se na oběd obě třídy spojují.</i>
12,00 – 14,00	<i>Osobní hygiena dětí, příprava k odpočinku, odchod dětí po obědě, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.</i>
14,00 – 14,30	<i>Osobní hygiena dětí, příprava na odpolední svačinu</i>
14,30 – 16,00	<i>Odpolední svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy, rozcházení dětí - předávání dětí zákonným zástupcům</i>

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.

Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce, nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim. Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně dvě hodiny. V zimě je pobyt omezen při nepříznivém počasí (vítr, mlha, znečištěné ovzduší, nebo teploty pod -10 °C). V letních měsících se aktivity přesouvají ven

s využitím zahrady a vycházek v přírodě.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí.

Stanovený základní režim může být upraven v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Rámcový režim dne je postaven na stabilním časovém rozpětí jídel v tříhodinovém intervalu. Mezidobí lze upravit podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku je nepříznivé počasí.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. **Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně, od 8:00 – 12:00 hodin.** Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte z povinného předškolního vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky nebo osobně. Po návratu dítěte do školy písemně v omluvném listě s uvedením důvodu absence.

Charakteristika vzdělávacího programu

Záměr

Zaměřujeme se na rozvoj emocionální inteligence, snažíme se vést děti k uznávání přiměřeně správných životních hodnot, k získávání osobnostních postojů. Klademe důraz na rovnováhu mezi psychickými a somatickými projevy.

Prostředkem je nám místo, kde žijeme, bydlíme. Snažíme se, aby měly děti toto místo rády, byl to jejich pevný bod, ke kterému mají hezký vztah, a i když zde třeba nebudou žít celý život, rády se sem budou vracet. A nejen kvůli místu samotnému, ale kvůli zážitkům a lidem s nimi spojenými. Co se děje u nás je jedinečné a zároveň se toto děje podobně i jinde, v jiných vsích i městech, státech.

Od známého, našeho, k obecnému. Od malého k většímu. Od dětství k dospělosti.

Jednotlivé tematické bloky a podtémata a stanovené dílčí cíle vedou k dílčím výstupům (poznatky, dovednosti, hodnoty, postoje) a v souladu se záměry RVP (rámcové cíle) k plnění klíčových kompetencí. Celý proces vyústí ve hodnocení, z kterého pramení další možná práce na úpravách ŠVP, je dodržen koloběh, návaznost.

Vše na základě prožitků spolu s vrstevníky při daných pravidlech, s vedením a motivací pedagoga (aktivity spontánní a řízené), který děti zná a přistupuje k nim individuálně.

Vzdělávací nabídka je společná pro celou školu v ŠVP PV, dále je konkretizována v třídních plánech, které jsou přizpůsobeny podmínkám třídy. Pořadí a výběr daných tematických bloků a podtémat je ponecháno na učitelkách třídy. Délka a obsah je přizpůsobena zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

Škola je zaměřena na: vztah k obci, vztahy mezi lidmi, rodinnou atmosféru, úctu, hodnoty, tradice (dodržování pravidel, návyků, zdravý životní styl; získávání co největší samostatnosti (dětství – dospělost).

Cíle

- položit kvalitní základy klíčových kompetencí především prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení
- vychovávat děti spokojené, zvědavé, všestranných zájmů
- klást důraz na osobnostní rozvoj a na dovednost žít a pracovat v kolektivu, uznávat dohodnutá pravidla, spolupracovat a komunikovat

Metody a formy

Chceme toho dosáhnout takto:

- zavádět efektivní metody, jako jsou skupinové (kooperativní) činnosti, kterými vedeme děti k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu – kooperativní učení
- preferovat sport, sportovní hry, vést děti ke zdravému životnímu stylu, správným hygienickým a stravovacím návykům a k dodržování stanovených pravidel – kooperativní učení, prožitkové učení
- vést děti k dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. Více se zaměřit na činnosti praktické – sociální a problémové učení
- rozhovory, besedami, vyprávěním

Vzdělávací obsah

Integrované bloky školního vzdělávacího programu:

Vzdělávací program „Kртеček“ je rozpracován do integrovaných bloků:

Šatna plná bačkůrek

Podzim ve strakaté zástěře klepe na dveře

Dýňobraní

Ten dělá to a ten zas tohle

Máme rádi pohádky

Půjdeme spolu do Betléma

Hou hou sněhuláci jdou

Slavíme masopust

Chci být zdravý

Svět je plný zvířátek

Když se tráva zelená

Svátek svatého Valentýna aneb máme se všichni rádi

Hody, hody, doprovody

Čarodějnický rej

Moje maminka má svátek

Máme také svůj svátek – Den dětí

Kdo nás chrání

Hopsa hejsa do Brandejsa

Cesta kolem světa

Jóga dělá hezká těla

Výtvarná a keramická dílna

Tyto tematické bloky nekopírují roční období, ale jsou spojeny zážitky dětí v mateřské škole – to, co se právě děje; například příchod do školy poprvé po prázdninách, domov × škola, kamarádi (mezilidské vztahy), pobyt na školní zahradě – sklizeň ovoce (činnosti praktické), vycházky – příroda a změny v ní, poznávání vsi, lidí (komunikace), společné prožívání svátků (tradice) – příprava výzdoby (estetické cítění), vystoupení na veřejnosti (emoce), karneval (relaxace), hra – řešení problémů, vztahy, pocity radosti a zklamání, pohyb.

Během celého roku děti prožívají okamžiky, které jim přináší život ve vsi – ve škole, doma, venku.

Každý blok obsahuje základní charakteristiku, dílčí vzdělávací cíle, nabídku činností, očekávané výstupy, které se promítají do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, enviromentální. Každý blok je přizpůsoben individuálním potřebám a možnostem dětí.

Oblasti:

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových manipulačních dovedností, učít je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v enviromentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Hlavní cíle:

- podporovat zdárný tělesný a duševní rozvoj a zdraví dítěte, zajistit dostatek pohybu, rozvíjet schopnosti dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi, podporovat osobní spokojenost a pohodu dítěte
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudružnosti, připravovat děti na život v multikulturní společnosti
- vést děti k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole, v rodině
- motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jejich chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- systematicky rozvíjet řeč dítěte
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- v rozsahu dětských možností přispívat k předání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic
- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a možností
- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota všech lidí, soucítění a solidarita se slabými
- péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

Šatna plná bačkůrek

Základní charakteristika:

- usnadnění vstupu dítěte do MŠ
- vytváření optimálních podmínek
- seznamování s prostředím
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- rozvíjení komunikativních schopností.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se s prostředím MŠ
- seznamování se s kamarády
- rozvíjení tvořivosti
- osamostatňování se, poznávání pravidel bezpečnosti
- reagování na jednoduché pokyny

Nabídka činností:

- spontánní hra
- námětové hry
- individuální a skupinové konverzace
- přirozená cvičení, lokomoční pohybové schopnosti
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se, půjčit si hračku
- manipulační a jednoduché úkony s předměty
- volné hry ve třídě
- jednoduché hry s pravidly
- výstupy učitelky s plyšovým krtečkem
- volné výtvarné činnosti
- diskusní kruh, předčítání, vyprávění
- rituály

Očekávané výstupy:

- uvědomit si vlastní samostatnost
- spolupracovat s ostatními
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- základní pohybové dovednosti
- zvládnout sebeobsluhu a uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- samostatný slovní projev
- komentování zážitků a aktivit
- orientovat se ve známém prostředí
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- domluvit se slovy i gesty
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Časový rozsah: 1- 4 týdny

Podzim ve strakaté zástěře klepe na dveře

Základní charakteristika:

- celek je zařazen do podzimního období
- budeme si všímat barevných změn v přírodě
- budeme uplatňovat vlastní zkušenosti z pozorování a pobytu venku
- budeme využívat podzimní dary přírody

Dílčí vzdělávací cíle:

- získávání příležitostí k rozvoji vnímání, citlivosti a citovosti
- sbírání přírodnin a práce s nimi
- vnímání barev, vůní, chutí
- seznamování s využitím přírodnin

Nabídka činností:

- pozorování přírody
- spontánní hry
- jednoduché pracovní činnosti
- komentování zážitků a aktivit
- hry se slovy, slovní hádanky
- vycházky do lesa, do pískovny
- hry s přírodními materiály
- konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad)
- společné rozhovory
- výtvarné a pracovní činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- recitace

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vytvářet zdravé životní návyky
- mít povědomí o významu životního prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- vnímat, že svět má svůj řád, jeho pestrost a různorodost
- těšit se z hezkých zážitků
- rozvíjet fantazii
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka
- naučit z paměti krátké texty

Časový rozsah: 1-8 týdnů

Dýňobraní

Základní charakteristika:

- budeme se seznamovat s touto podzimní tradicí
- budeme vnímat krásu přírodnin a využívat je k činnostem
- společně budeme prožívat radost a veselí z tohoto období

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení tvořivosti
- rozvíjení a kultivace estetického vnímání
- vytváření základů aktivního postoje k životu
- rozvíjení fantazie

Nabídka činností:

- pracovní a výtvarné činnosti
- pohybové činnosti
- vytváření estetického prostředí
- soutěživé hry
- odpolední tvoření s rodiči
- účast na společenských akcích
- manipulační činnosti
- společenské hry a aktivity

Očekávané výstupy:

- rozvoj estetického cítění
- spolupráce s rodiči
- rozvoj fantazie
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Časový rozvrh: 1 týden

Ten dělá to a ten zas tohle

Základní charakteristika:

- budeme si s dětmi přibližovat různá (i zapomenutá) povolání
- seznámíme se s pracovními pomůckami
- povedeme děti k uvědomování důležitosti lidské práce

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojování různých pracovních dovedností
- rozvíjení kooperativních dovedností
- soustředění na práci
- rozvoj úcty k lidské práci a výtvoru jiných lidí

Nabídka činností:

- pantomima povolání
- návštěva pošty, kadeřnictví, obchodu, nádraží apod.
- komunikační kruh – zaměstnání rodičů
- přiřazování povolání a pracovních pomůcek
- malování
- kreslení
- námětové hry

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o různých povolání
- zvládat pohybové ztvárnění různých prací
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
- rozvoj verbální a neverbální komunikace

Časový rozvrh: 1-2 týdny

Máme rádi pohádky

Základní charakteristika:

- vstoupíme do zázračného pohádkového světa
- budeme u dětí rozvíjet fantazii a představivost
- povedeme je k chápání dobra v pohádkách
- budeme společně odstraňovat strach z nadpřirozených bytostí
- povedeme děti k rozlišení reality a světa fantazie

Dílčí vzdělávací cíle:

- vyjadřování své představivosti
- vytváření povědomí o morálních hodnotách
- učení se kulturnímu a společenskému chování
- rozvíjení slovní zásoby
- řešení problémů

Nabídka činností:

- četba pohádek a příběhů
- dramatizace pohádek
- návštěva divadelního představení
- CD, DVD, televize
- diskusní kruh
- námětové hry
- vyprávění učitelky i dětí
- prohlížení knih a časopisů
- pantomima, improvizace
- výroba loutek
- hádanky a slovní říčky
- hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky
- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět pohádku
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy
- uvědomovat si své možnosti a limity
- respektovat i potřeby druhého dítěte, dělit se
- uplatňovat návyky slušného společenského chování
- pracovat s literárními texty, s obrazovým materiálem

Časový rozsah: 1-3 týdny

Půjdem spolu do Betléma

Základní charakteristika:

- využijeme lidovou tradici k posilování prosociálního chování, k rozvoji povědomí o důležitých lidských hodnotách – úctě, pokoře, obdarování a souznění
- budeme rozvíjet tvořivost a aktivitu
- společně budeme prožívat předvánoční období
- připravíme vystoupení pro rodiče i veřejnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s lidovými tradicemi
- vnímání, že obdarovávat můžeme i jinak než hmotnými věcmi
- radostné prožívání společného těšení
- posilování úcty a lásky k rodině
- rozvíjení vlastní kreativity

Nabídka činností:

- příležitosti a činnosti směřující k vytváření pohody v mateřské škole
- pohybové, námětové, hudebně pohybové hry
- estetické tvůrčí aktivity
- relaxační a odpočinkové činnosti, které zajišťují zdravou atmosféru
- spontánní hra
- zpěv, recitace, dramatizace
- četba knih s vánoční tematikou
- seznámení s biblickým příběhem
- přípravy a realizace společných zábav a slavností

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- domluvit se slovy a gesty
- sledovat a vyprávět příběh
- vyjadřovat svou fantazii
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých zážitků
- uplatňovat svá přání s ohledem na druhé
- uplatňovat návyky v zákl. formách společenského chování
- vnímat kulturní a umělecké podněty
- mít povědomí o širším společenském prostředí

Časový rozvrh: 1-4 týdny

Hou, hou Sněhuláci jdou

Základní charakteristika:

- celek je zařazen do zimního období, kdy napadne sníh
- budeme si všimnout změn v přírodě
- budeme uplatňovat vlastní zkušenosti z pozorování a pobytu venku
- budeme se zamýšlet nad tím, co se v zimě děje s rostlinami i živočichy
- všimneme si, jak roční období ovlivní nás (hry dětí, oblékání, sporty)

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomování si, že jsou místa na Zemi, kde sníh není, naopak, kde sníh je stále
- vytváření elementárního povědomí o neustálé proměně přírodního prostředí (koloběh v přírodě)
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- přizpůsobování se proměnám v přírodě

Nabídka činností:

- sezonní činnosti
- manipulační činnosti s materiálem
- pozorování přírody
- experimenty s přírodním materiálem
- smyslové hry
- výtvarné a pracovní činnosti
- grafické napodobování
- výlety do okolí
- spontánní hra
- pohybové a zdravotně zaměřené činnosti
- poslech příběhů a pohádek
- nekognitivní činnosti (otázky a odpovědi)

Očekávané výstupy:

- zvládat jemnou i hrubou motoriku
- mít povědomí o přírodním prostředí
- porozumět, že změny jsou samozřejmé
- dodržovat pravidla chování, dbát na bezpečnost
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- sladit pohyb s hudbou
- vytvářet zdravé životní návyky
- těšit se z hezkých zážitků
- rozvíjet fantazii
- spolupracovat s ostatními

Časový rozsah: 2- 3 týdny

Slavíme masopust

Základní charakteristika:

- budeme se seznamovat s lidovými tradicemi
- budeme objevovat jejich krásu a jedinečnost
- společně budeme prožívat radost a veselí tohoto období
- budeme vnímat humor a vtip

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání humoru a vtipu
- aktivní podílení se na přípravách společných akcí
- rozvíjení fantazie a představ
- poznávání tradičních i netradičních hudebních nástrojů
- poznávání barev a tvarů

Nabídka činností:

- výtvarné a pracovní činnosti
- účast na masopustním průvodu masek
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- pohybové a námětové hry
- improvizace na hudbu
- hry na hudební nástroje
- četba, říkadla
- masopustní pečení

Očekávané výstupy:

- sladit pohyb těla s rytmem a hudbou
- naučit se nazpaměť krátké texty
- chápat vtip a humor
- myslet kreativně
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- navazovat dětská přátelství
- vyjadřovat své představy pomocí různých technik
- chovat se přiměřeně a bezpečně

Časový rozvrh: 1 týden

Chci být zdravý

Základní charakteristika:

- v tomto bloku budeme dětem přinášet informace, které se týkají zdraví, zdravé výživy a péče o zdravé zuby
- povedeme děti k tomu, aby si uvědomily, že je důležité, co jíme a proč je důležité starat se o své zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- upevňování hygienických návyků
- rozlišování, co lidem prospívá a co ne
- poznávání, proč je důležité starat se o své zoubky
- rozpoznání levé a pravé ruky
- prevence otužování, aktivně vést ke zdravému životnímu stylu
- naučit se pojmenovat všechny základní části těla
- poznávat smysly
- správné stolování

Nabídka činností:

- společné diskuse, komentování zážitků, činnosti ke cvičení paměti
- činnosti relaxační práce s obrázkovým materiálem, encyklopedie
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- smyslové a psychomotorické hry, cvičení postřehu, koncentrace
- stolování, oblékání, úprava prostředí
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- relaxační a odpočinkové činnosti
- pohybové činnosti

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- pojmenovat části těla a znát jejich funkci
- zvládat sebeobsluhu
- vědět, co prospívá zdraví a co mu škodí
- vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc
- formulovat otázky a řešit problémy
- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- přijímat ocenění i případný neúspěch
- odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
- bránit se projevům násilí, ponižování
- chovat se obezřetně s neznámými lidmi

Časový rozvrh: 1- 4 týdny

Svět je plný zvířátek

Základní charakteristika:

- budeme se seznamovat s různými druhy zvířat, s jejich významem pro člověka
- budeme v dětech rozvíjet úctu k životu ve všech formách
- budeme u dětí vytvářet pocit sounáležitosti s živou přírodou

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání povědomí o životě zvířat
- uvědomování si rozmanitosti živočišné říše
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou
- chránění všech živých tvorů
- posloupnost děje
- předmatematické pojmy (velký, malý, hodně, málo, apod.)

Vzdělávací nabídka:

- pozorování v přírodě
- prohlížení obrázkových knih, encyklopedií
- četba příběhů a pohádek
- tematické i spontánní hry
- grafické napodobování
- třídění podle daných znaků
- výtvarné a pracovní činnosti s daným tématem
- pohybové a námětové hry
- návštěva blízké farmy, výlet do ZOO

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- rozlišovat tvary a jiné specifické znaky
- projevovat zájem o knížky
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- prožívat radost ze zvládnutého
- být citlivý k živé přírodě, vnímat, že svět má svůj řád

Časový rozvrh: 1-4 týdny

Svátek svatého Valentýna aneb máme se všichni rádi

Základní charakteristika:

- seznámit s pojmem „mít rád“
- budeme se seznamovat s touto tradicí
- společně prožívat radost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj pohybových dovedností
- vytváření pozitivního a příjemného klima třídy

Nabídka činností:

- Učitelka přečte dětem základní informace o svátku svatého Valentýna
- Svátek svatého Valentýna se slaví 14. února, pozdravíme se, pohládíme se navzájem, usmějeme se na sebe.
- Svatý Valentýn se slaví téměř po celém světě – nejvíce však v USA
- Symboly sv. Valentýna – posílání psaníček, přáníček v červené barvě se srdíčky a jinými romantickými motivy. Dávají se drobné dárečky.
- Povídání o svátku svatého Valentýna – společná diskuze na téma
- Pohybové hry, které podporují přátelství a spolupráci
- Pracovní a výtvarné činnosti
- Manipulační činnosti
- Zpěv písní s hudebním doprovodem
- Četba příběhů
- Vyzdobení třídy
- Společenské hry a aktivity

Očekávané výstupy:

- Umět zacházet s knihou
- Rozvoj fantazie
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Rozvoj estetického cítění
- Mít povědomí o významu svátku svatý Valentýn

Časový rozsah: - 1 týden

Když se tráva zelená

Základní charakteristika:

- podstatným bude pozorování probouzející se přírody
- vnímání změn mezi jarem a zimou
- budeme poznávat jarní květiny
- budeme co nejvíce času trávit venku
- budeme pečovat o své zdraví a zároveň posilovat vlastní odpovědnost ve vztahu k přírodě

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s novými poznatky o přírodě
- experimenty
- hry s přírodninami
- výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení atlasu rostlin, obrázků s jarní přírodou
- tematická četba, poslech, básničky
- poznávání rostlin a živočichů
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

Očekávané výstupy:

- poznávat okolí a změny v přírodě
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady, pocity
- orientovat se v prostoru, rovině a částečně i v čase
- být citlivý ve vztahu k přírodě
- řešit konflikt dohodou
- vnímat přirozený rytmus přírody, umět pojmenovat znaky počasí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vést k ochraně přírody

Časový rozvrh: 1-4 týdny

Hody, hody doprovody

Základní charakteristika:

- vnímání lidových tradic a zvyků, které se váží k jarnímu svátku
- budeme se snažit radostně se podílet na přípravách a společně utvářet sváteční náladu

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání velikonočních tradic
- poznávání významu postní doby i pašijového týdne
- porozumění vtipu v lidové poezii
- procvičování jemné motoriky
- rozvíjení slovní zásoby: slova související s tradicí

Nabídka činností:

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- hry a činnosti podporující fantazii
- samostatný slovní projev na dané téma
- četba příběhů, vyprávění, říkanky, hádanky
- práce s obrazovým materiálem
- společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému
- výtvarné a pracovní činnosti
- experimenty
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- činnosti pěstitelské

Očekávané výstupy:

- sladit pohyb s hudbou
- chápat slovní vtíp a humor
- formulovat otázky a odpovídat na ně
- vyjadřovat svou představivost, fantazii
- těšit se z hezkých zážitků
- projevovat zájem o knížky
- spolupracovat s ostatními
- vyjednávat s dětmi, domluvit se na společném řešení
- dbát o čistotu a pořádek
- zvládat jemnou motoriku
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady

Časový rozsah: 1-3 týdny

Čarodějnický rej

Základní charakteristika:

- udržování lidových tradic a jejich využití k utužování dětského kolektivu
- užívání si legrace

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování dětí s touto tradicí
- společné aktivity a prožitky dětí a rodičů i zaměstnanců školy
- rozvíjení dětské fantazie
- hry se slovy – vymýšlení rýmů
- jedovaté a neznámé rostliny
- bezpečné zacházení s ohněm

Nabídka činností:

- četba z knih s tematikou
- prohlížení obrázků
- rozhovory o čarodějnicích, kouzelných zaříkávadl
- čarodějnická kuchyně
- výtvarné a pracovní činnosti
- příprava společných setkání

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o ochraně zdraví
- chápat vtip a humor
- vyjadřovat fantazii a představivost
- prožívat radost
- spolupracovat s ostatními
- mít úctu k lidovým tradicím

Časový rozvrh: 1 týden

Moje maminka má svátek

Základní charakteristika:

- společně s maminkou budeme oslavovat její svátek
- povedeme děti k vnímání a pocitu sounáležitosti

Dílčí vzdělávací cíle:

- upevňování pozitivních vztahů k ostatním lidem v rodině
- rozvíjení řečových schopností
- osvojování pohybových dovedností
- uvědomování si citových vztahů
- posilování prosociálního chování ve vztahu

Nabídka činností:

- recitace, zpěv (báseň, píseň mamince)
- vyprávění, četba příběhů s danou tematikou
- vyrábění dárku
- uspořádání besídky s pohoštěním
- výtvarné a pracovní činnosti
- popisování vzhledu a vlastností maminky
- námětová hra

Očekávané výstupy:

- naučit se krátký text zpaměti
- pomoci zorganizovat besídku
- umět vyjádřit své prožitky
- prožívat radost ze zvládnutého
- čistota a hygiena práce
- koordinace pohybu a zpěvu

Časový rozvrh: 1 týden

Máme také svůj svátek - Den dětí

Základní charakteristika:

- prožijeme s dětmi dny plné zábavy, her, soutěží a radosti

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomovat si sebe sama
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- smysl pro spravedlnost
- podporování soutěživého ducha, zvládat prohru
- umění rozdělit se s ostatními

Nabídka činností:

- soutěživé hry
- zpívání písní
- kreslení prožitých zážitků
- vyprávění v komunikačním kruhu
- dětské příběhy
- společenské hry
- příprava slavnosti
- podílet se na estetické výzdobě třídy

Očekávané výstupy:

- zachytit a vyjádřit své prožitky
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- prostorová orientace, pojmy první – poslední
- spolupracovat a respektovat ostatní, dbát na jejich potřeby

Časový rozvrh: 1 týden

Kdo nás chrání

Základní charakteristika:

- v tomto dlouhodobém bloku se budeme seznamovat se záchrannými složkami ČR
- budeme se seznamovat se základy poskytování první pomoci
- budeme se zabývat dopravní výchovou a bezpečným pohybem v silničním provozu

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- vedení k prevenci úrazů
- rozpoznávání a označení nebezpečí
- vnímání některých symbolů – dopravní značky
- seznamování se se světem lidí (povolání)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí

Nabídka činností:

- hry procvičující orientaci v rovině i v prostoru
- pohybové hry a hry s dopravní tematikou
- hra a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- hry a činnosti na poznávání a rozlišování zvuků, signálů, barev a geometrických tvarů
- pohybové činnosti
- námětové hry,
- rozhovory, vyprávění
- prohlížení obrázků s tematikou
- návštěva záchranných a bezpečnostních složek v MŠ

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, znát jejich funkce
- znát základní pojmy ve spojení se zdravím
- popsat skutečnost
- řešit problémy
- odmítnout se podílet na nedovolených nebo zakázaných činnostech
- uvědomovat si svá práva
- vyjednávat s dospělými
- odmítat nežádoucí chování – agresivitu, ubližování, lež
- orientace v okolí, řešení dopravních situací
- umět se chránit – jedovaté rostliny, zvířata, léky, chemické látky, požár, povodeň

Časový rozsah: 1 – 3 týdny

Hopsa hejsa do Brandejsa (a také jinam)

Základní charakteristika

- budeme se seznamovat s různými městy
- jejich zajímavostmi a zvláštnostmi
- objevovat kouzla naší vlasti

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- seznamování s okolním prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu

Nabídka činností:

- prohlížení encyklopedií, map, pohlednic
- vyhledávání na internetu
- tematické písně a básně
- Orfeovy nástroje
- výlety
- komunikační kruh
- výtvarné ztvárnění
- modelování

Očekávané výstupy:

- orientace v prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností

Časový rozvrh: 1-2 týdny, škola v přírodě

Cesta kolem světa

Základní charakteristika:

- chceme vést děti k poznání, že svět není jen místo, kde žijeme my
- povedeme je k pochopení, že lidé jsou různí, žijí v různém prostředí
- snahou je vytvořit povědomí o existenci jiných kultur a národností
- podíváme se k Eskymákům, Indiánům, do Afriky i Austrálie
- budeme si uvědomovat rovnost všech lidí celého světa

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se se světem lidí různých národností
- rozvíjení slovní, řečové a jazykové schopnosti
- vytváření prosociálních nástrojů (empatie, tolerance, přizpůsobivost)
- rozvíjení orientačních schopností

Nabídka činností:

- námětové hry: na indiány, eskymáky, afričany
- vyprávění, četba
- prohlížení obrázků s danou tematikou
- výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení encyklopedií, atlasu, map
- seznámení s globusem
- tvořivé činnosti
- práce s prstovými a obličejovými barvami
- DVD k tématu, tematická hudba
- omalovánky a vystřihovánky
- polytechnické činnosti na ŠZ

Očekávané výstupy:

- postarat se o sebe a o své osobní věci
- porozumět slyšenému
- být hrdý na rodné bydliště, svoji národnost a tradice
- podpořit touhu poznávat svět, lidi a věci kolem nás
- přemýšlet, vést úvahy
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- pochopit, že každý má ve společnosti svoje místo
- mít elementární povědomí o existenci různých národních kultur

Časový rozvrh: 1-4 týdny

Jóga dělá hezká těla

Základní charakteristika:

- budeme se snažit podporovat zdravý tělesný rozvoj dětí
- budeme je vést ke zdravému životnímu stylu

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládání a zpevnování pohybového aparátu
- uvědomování si vlastního těla
- snažení o správné držení těla
- ovládání dechového svalstva
- osvojování poznatků a dovedností, které jsou důležité k podpoře zdraví

Nabídka činností:

- dechová cvičení
- jógová cvičení
- relaxační cvičení

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat dechové svalstvo
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- vyvinout volní úsilí

Časový rozvrh: průběžně během školního roku

Výtvarná a keramická dílna

Základní charakteristika:

- budeme v dětech rozvíjet spontánní tvořivost
- budeme se seznamovat s různými technikami
- chceme učit děti vnímat krásu kolem sebe

Dílčí vzdělávací cíle:

- podporování estetického citění
- rozvíjení fantazie a tvořivosti
- rozšiřování výtvarných a pracovních dovedností
- zdokonalování jemné motoriky
- seznamování se s některými výtvarnými díly

Nabídka činností

- kresba – pastelky, tuž, uhl
- malba – vodové barvy, tempery
- práce s různým podkladovým materiálem – sklo, kámen, textil
- práce s keramickou hlinou
- lepení, koláže
- tisk
- stříhání
- trhání papíru
- práce s přírodninami
- práce s různými papíry, textilem
- batikování
- ubrousková technika

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jemnou motoriku
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- udržovat pořádek
- postupovat podle pokynů
- setkávat se s uměním
- vnímat umělecké a kulturní podněty

Časový rozvrh: průběžně během školního roku

Evaluační systém školy

Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Toto sebehodnocení vede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce a následně potom k úpravám školního vzdělávacího programu.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem, vyhodnocování ŠVP PV

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníkové šetření zákonných zástupců
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost |(v průběhu školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok, rozbor dokumentace (na konci školního roku nebo před začátkem školního roku)

Průběžně: rozhovory s učiteli, rodiči

Hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

Přehled o sledování a hodnocení výsledků

Učitelka v MŠ provádí hodnocení rozvojových a učebních pokroků dětí v individuálních záznamech, které jsou východiskem pro další činnosti dětí a pedagogů (dvakrát ročně). Dále zaznamenává učební pokrok u dětí s odkladem školní docházky, rozvojový pokrok u nejmladších dětí zaznamenává do adaptačních listů.